

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по социальной политике и культуре
Слюдянского муниципального района»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НШДС №17



Л.А. Кусюкова

№ 17 «10» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Начальная школа- детский сад №17»

2025г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Организация и проведение самообследования.			
1.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа	до 04.04.2025г.	Члены комиссии
II.Обобщение полученных результатов и формирование отчета.			
2.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования	до 04.04.2025г.	Члены комиссии
3.	Подготовка проекта отчёта самообследования	до 04.04.2025г.	Климова В.П.
4.	Обсуждение предварительных итогов самообследования.	до 12.04.2025г.	Члены комиссии
III. Рассмотрение отчета общим собранием коллектива			
5.	Рассмотрение отчета на общем собрании коллектива	до 15.04.2025г.	Члены комиссии, работники учреждения
IV. Подготовка и размещение отчета самообследования.			
6.	Подписание отчета самообследования директором и утверждение комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ, принятие управленческих решений по кадровому составу	до 15.04.2025г.	Кусюкова Л.А.
7.	Направление отчета самообследования Учредителю	до 17.04.2025г.	Кусюкова Л.А.
8.	Размещение отчета самообследования на официальном сайте и в сети Интернет	до 20.04.2025г.	Кусюкова Л.А.
9.	Контроль за реализацией комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	с 01.01.2025г.	Кусюкова Л.А.

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа- детский сад №17» проводилось в соответствии с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ НШДС №17, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №17» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МБОУ НШДС №17 .

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления.....	4
II.	Содержание образовательного процесса. Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении.....	6
III.	Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки и социализации выпускников.....	9
IV.	Кадровое обеспечение образовательного процесса учреждения.....	16
V.	Качество подготовки обучающихся и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.....	22
VI.	Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационно– коммуникационное оснащение образовательного процесса.....	24
VII.	Система воспитания и социальных условий пребывания обучающихся в учреждении согласно требованиям Российской Федерации.....	25
VIII.	Перечень организаций, учреждений, привлеченных учреждением для решения проблем воспитания детей.....	33
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
X.	Медицинское обеспечение и система охраны здоровья обучающихся.....	35
XI.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	38
XII.	Показатели деятельности начальной школы	41

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа–детский сад №17»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
Вид ОУ	Начальная школа – детский сад
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	Серия 38ЛЮ1 №0002673 регистрационный №8298 дата выдачи 03 сентября 2015 года срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия 38АО1 №0001370 регистрационный №3280 дата выдачи 29 апреля 2016г. срок действия по 29 апреля 2028 года.
Учредитель ОУ	Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района»
Контактная информация ответственных лиц ОУ	Кусюкова Любовь Анатольевна, директор. Чернова Татьяна Федоровна, заведующая хозяйством.
Наличие сайта учреждения. Контактная информация. Электронный адрес	https://sh-n17-solzan-r138.gosweb.gosuslugi.ru 8(395)44-7-84-20 shcoole17@rambler.ru

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными законами,
- законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ НШДС №17 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В учреждении имеются внутренние **локальные акты**:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ НШДС №17;
- Должностные инструкции работников МБОУ НШДС №17;
- Трудовые договоры и дополнительные соглашения с работниками МБОУ НШДС №17;
- Положения, регламентирующие различные направления деятельности МБОУ НШДС №17;
- Локальные акты организационно – распорядительного характера (инструкции, правила и распоряжения по образовательному учреждению).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется следующие уровни управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Совет трудового коллектива – коллегиальный орган управления - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой

Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий орган управления, который решает вопросы, связанные с образовательным процессом и несет коллективную ответственность за принятые решения.

Совет родителей – является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для содействия в осуществлении воспитания и обучения детей.

Основные формы координации деятельности:

- План работы МБОУ НШДС №17 на год;
- План внутришкольного контроля;
- План реализации воспитательной работы.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Основной формой координации деятельности аппарата управления МБОУ НШДС №17 являются административные совещания, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, на собраниях трудового коллектива.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления. Приказы и распоряжения директора содержат конкретные указания к исполнению, сроки реализации, формы и сроки отчетности, ответственных исполнителей.

Для обучающихся разработаны правила поведения, которые регламентируют поведение школьников на территории учреждения. Процесс управления учреждением строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл (по П.И. Третьякову): сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления учреждением всех участников учебно-воспитательного процесса, а также представителей общественности.

В учреждении функционирует Совет родителей, руководителем которого является Павлушкина Татьяна Геннадьевна. Деятельность совета осуществляется на основе Положения «О совете родителей».

Административный аппарат учреждения состоит из 1 человека: директора, что соответствует штатному расписанию, 0,5 ставки заместителя по учебно- воспитательной работе на вакансии. Искусственных ставок в учреждении нет.

Должность	Ф.И.О.	Телефон
Директор	Кусюкова Любовь Анатольевна	8-395-44- 7-84-20

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Управление учреждением осуществляет директор (единоначалие), привлечены органы самоуправления.

За отчетный период проведено:

- заседаний педсовета – 6,
- совещаний при директоре – 6,
- общешкольное собрание – 4,
- заседания совета родителей – 2.

В управлении учреждением используются экономические методы – это реальные способы воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование и санкции).

В условиях новой системы оплаты труда разработано положение о фонде надбавок и доплат работникам учреждения, которое определяет механизм распределения стимулирующего фонда. Комиссия по распределению стимулирующего фонда, состоящая из администрации учреждения, председателя СТК, ежеквартально проводят заседания. На них оценивается труд каждого педагога, работника. Решение комиссии протоколируется.

Используемые методы управления педагогическим коллективом и обучающимися можно считать эффективными: за последние годы в комиссию по трудовым спорам не поступало ни одного заявления от педагогических работников, показатели удовлетворенности школьной жизнью обучающихся и их родителей (законных представителей) являются стабильно хорошими. За отчетный период ни от одного участника образовательного процесса не было обоснованных жалоб в вышестоящие организации.

Однако, исходя из результатов самоанализа, для улучшения качества административного управления учебным процессом необходимо в 2025 году расширить работу с социальными партнёрами.

II. Содержание образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО» МБОУ НШДС №17 осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования на основании следующих образовательных программ:

- Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа–детский сад №17» (1-4 классов).

Начало учебных занятий в МБОУ НШДС №17 в 08ч. 40мин, что соответствует Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2⁸ (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28⁹ (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Расписание уроков также соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Вид образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное и начальное общее

Формы обучения: очные.

Срок обучения: дошкольное – 5 года, начальное общее - 4 года

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-4 классы -34 недели.

Продолжительность уроков во 2-4 классах- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

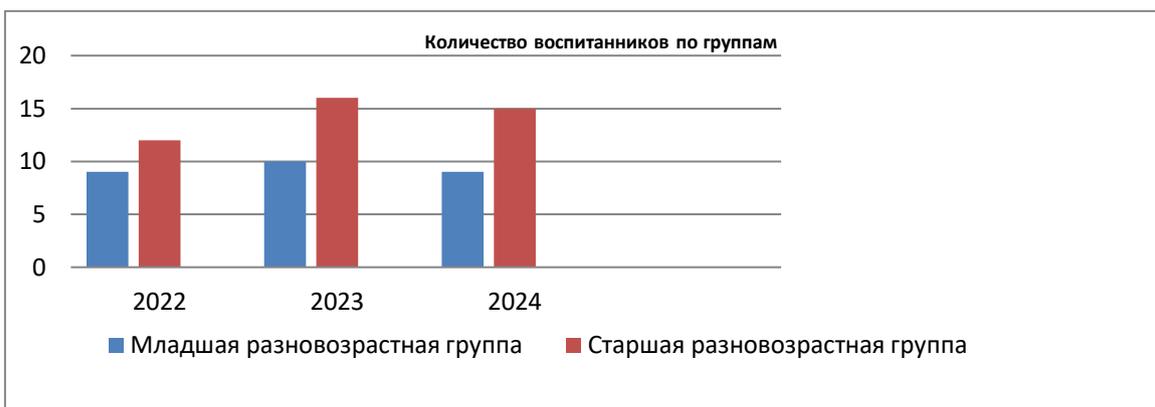
Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

	Дошкольное образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	37 недель	37-неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	С 1 года до 2 лет – 8 мин С 2 до 3 лет -10 мин С 3 до 4 лет -15 мин С 4 до 5 лет – 20 мин С 5 до 6 лет -25 мин С 6 до 7 лет -30 мин	С 1 года до 2 лет – 8 мин С 2 до 3 лет -10 мин С 3 до 4 лет -15 мин С 4 до 5 лет – 20 мин С 5 до 6 лет -25 мин С 6 до 7 лет -30 мин
Продолжительность перерывов	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут

Режим дня – в дошкольных группах 12-ти часовой, 1-4 классы– пятидневный.

Данные о контингенте обучающихся по формам обучения на 31.12.2024 г.

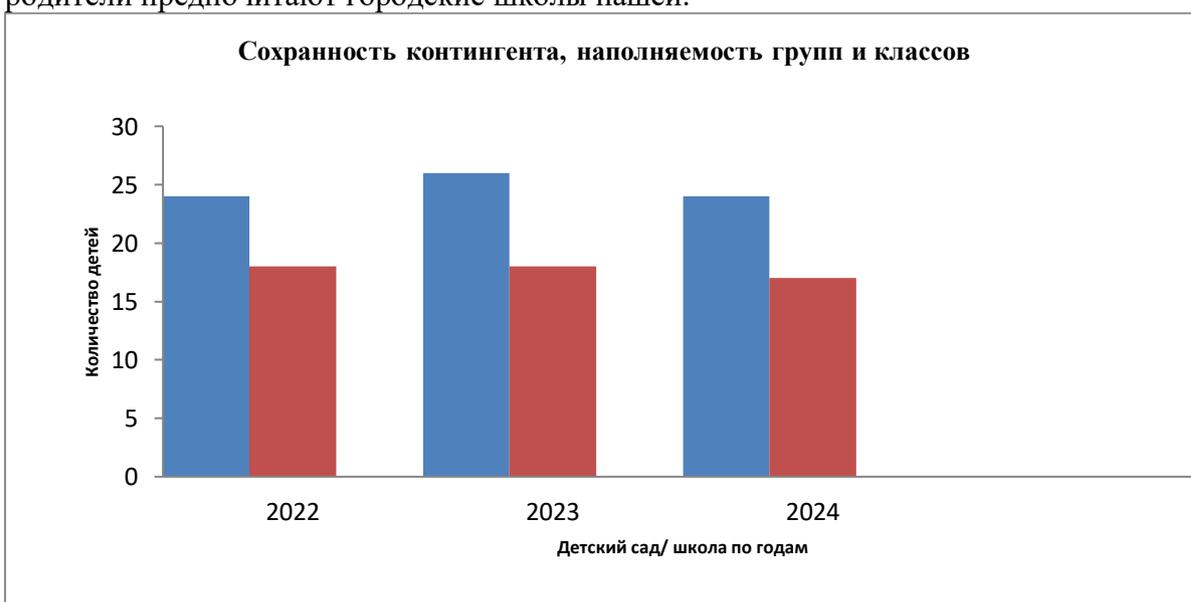
МБОУ НШДС №17 обеспечивает развитие, воспитание и обучение детей с 1 года 6 месяцев до 11 лет. В образовательном учреждении две группы дошкольного возраста и четыре класса начальной школы.



В 2024 году количество воспитанников детского сада уменьшилось, почти все выпускники детского сада продолжили обучение в нашей начальной школе. Один воспитанник- выпускник поступил в 1 класс в МБОУ СОШ №12 г. Байкальска. Но отмечаем, что количество поступающих ребят в сад низкое, связано с низкой рождаемостью в поселке.



С каждым годом количество обучающихся в школе снижается. В 2024 году четвертый класс не набран. В следующем учебном году ожидается увеличение количества обучающихся в школе за счет 1 класса и отсутствия выпускного класса. Данная проблема актуальна для нас, связана с низкой рождаемостью детей в поселке. К тому же некоторые родители предпочитают городские школы нашей.



Вывод: Контингент обучающихся и воспитанников относительно стабилен, но наблюдается движение учащихся. Это происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ (2 ученика выбыли в г. Иркутск), переход обучающихся в среднее звено, низкая рождаемость в поселке, 2 воспитанника со своей семьей переехали в

г. Байкальск по причине пожара в доме). Все это вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Однако отмечается перевод двух обучающихся из г. Байкальска в наше ОУ.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски, компьютер, ноутбуки, различные ЭОР, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Образовательная деятельность в МБОУ НШДС №17 организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года МБОУ НШДС №17 функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

III. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки и социализации выпускников

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и

образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью контроля работы педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

Стартовый (входной) контроль

цель: определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

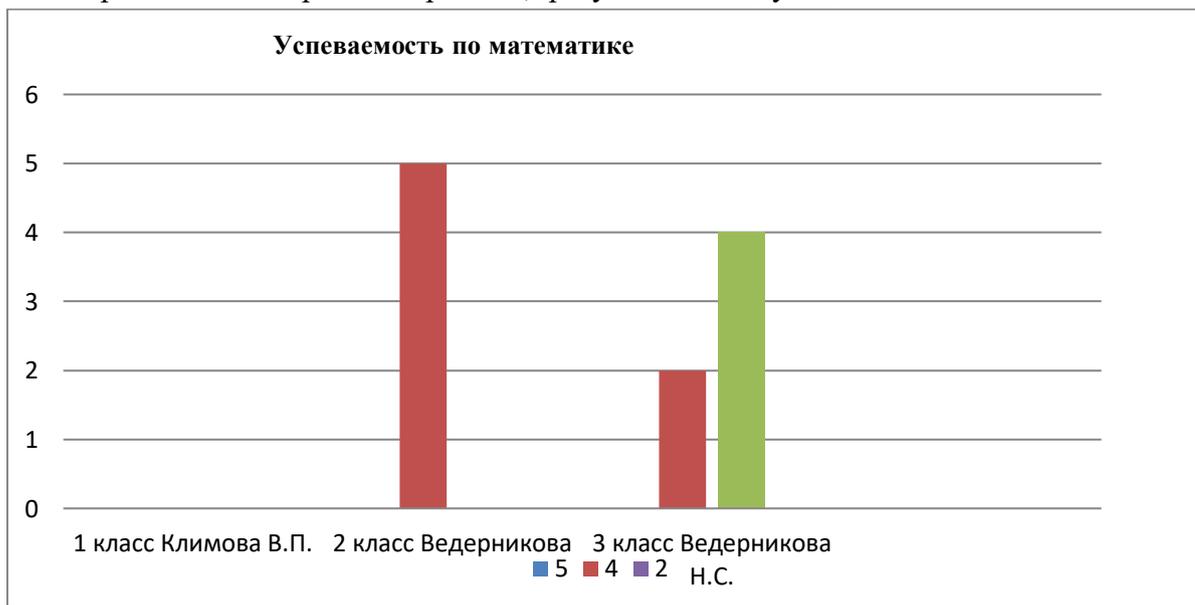
промежуточный

Цель: которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый(годовой контроль)

Цель: которого состоит в определении уровня сформированности универсальных учебных действий при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся выявлении недостатков в работе.

С целью проверки прочности усвоения учащимися программ за год были проведены административные контрольные работы, результаты следующие:



Выводы:

В течение учебного года проведены текущие и тематические контрольные срезы по плану ВШК. Тематические и фронтальные проверки сопровождаются постановкой целей, отвечающих требованиям проверяемого вопроса, практической необходимости и значимости.

После проведения анализа установлено, что учащиеся слабо решают текстовые задачи, а вычислительные навыки на достаточном уровне. У учащихся слабо развиты навыки самоконтроля, при списывании допускаются ошибки. Итоги контрольных срезов обсуждаются на заседаниях ШМО, проводилась определенная работа по устранению недочетов.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Информация об успеваемости, качества уровня обученности учащихся начальных классов

Класс	На нач. года	При б	Выб	На кон. 4 чет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Классный руководитель
1	6		1	5					100		Климова В.П.
2	5			5	0	5	0	0	100	80	Ведерникова Н.С.
3	7		1	6	0	2	4	0	100	17	Ведерникова Н.С.
Итого	18		2	16	0	7	4	0	100	48,5	

Из таблицы видно, что во 2 классе качество знаний на 31,5% выше, чем по школе, в 3 классе - на 31% ниже. Качество знаний по школе снизилось, но не значительно. Из числа обучающихся в 3 классе 3 ребенка нуждаются в обследовании на ПМПК. В новом учебном году будем решать эти вопросы.

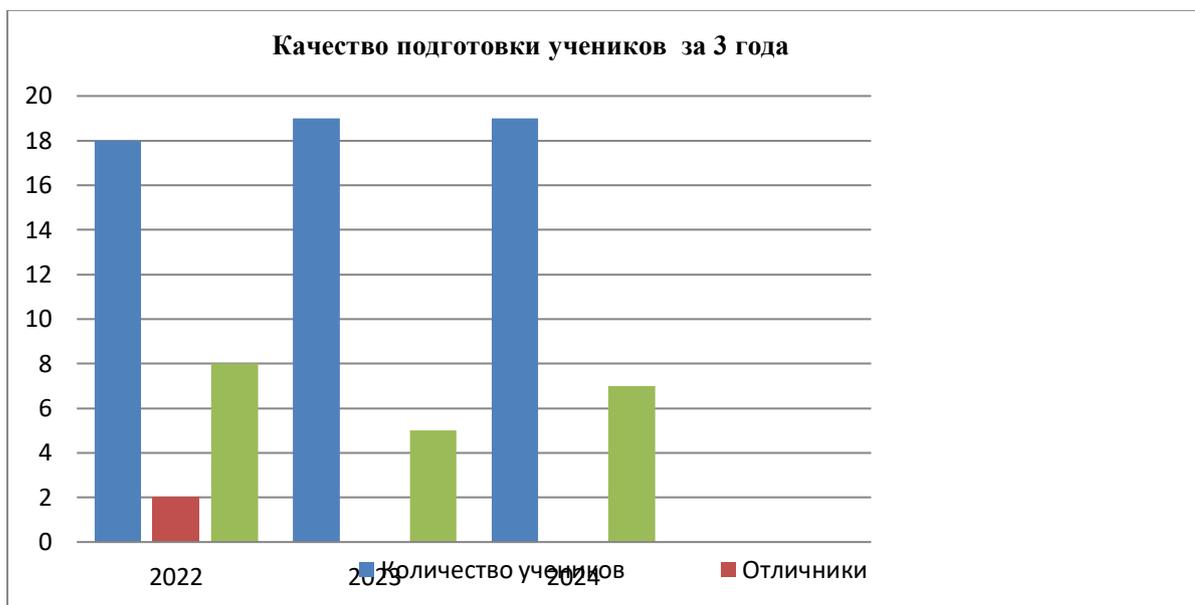
Сравнительный анализ по предметам:

Предмет	4 четверть											
	1 класс			2 класс			3 класс			По школе		
%	Усп	Кач	Об	Усп	Кач	Об	Усп	Кач	Об	Усп	Кач	Об
Русский язык	100			100	80	3,8	100	33,3	3,3	100	57	3,5
Литературное чтение	100			100	100	4,0	100	50	3,67	100	52	3,8
Математика	100			100	66,6	3,6	100	37,5	3,75	100	52	3,7
Окружающий мир	100			100	100	4,6	100	66,7	3,83	100	83,3	4,2
Английский язык				100	100	4,6	100	67	3,67	100	83,5	4,1
Изо	100			100	100	5	100	100	4,83	100	100	4,7
Технология	100			100	100	5	100	100	4,83	100	100	4,9
Физическая культура	100			100	100	4,8	100	100	4,67	100	100	4,7
ОРКСЭ	-				-							

Из таблицы видно: качество знаний ниже школьного:

- во 2 классе выше школьного по русскому языку, математике, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру;
- в 3 классе ниже школьного по математике, русскому языку, английскому языку, по литературному чтению, окружающему миру.

Анализ результатов учебной деятельности.



Вывод: успеваемость повысилась в сравнении с предыдущим годом. Но по-прежнему остается не достаточно высокой. Это связано с социальными причинами: снижение ценности образования в обществе, нестабильностью существующей образовательной системы. Несовершенством организации учебного процесса в образовательном учреждении: неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приёмов учебной деятельности, пробелы в знаниях. и пр. Отрицательным влиянием извне: улицы, семьи, дефектами здоровья школьников. У некоторых учеников низкое развитие интеллекта и отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы у учащихся. Также на успеваемость влияют психологические факторы, такие как травля в классе, конфликты с учителями, смена школы, неблагополучные семьи и напряжённые отношения в семье.

В 2024 году ВПР проводили по графику. Назначение ВПР по русскому языку, математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли 8 обучающихся .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	8	8		4	4	0	50%	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
2. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
3. Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	1	12,5 %
Подтвердили	7	87,50 %
Повысили	0	0
всего	6	100

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 7 обучающихся

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20. Его не набрал никто.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	8	7	3	2	2	0	71	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представлять, интерпретировать информацию.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	0	0
Подтвердили	7	100
Повысили	0	0
всего	7	100

ВПр по окружающему миру в МБОУ НШДС №17 выполняли 4 обучающихся.
Работа 12 заданий.

Максимальный балл – 20. Его набрал 1 обучающийся (Семенова Влада).

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	8	7	3	2	2	0	71	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	0	0
Подтвердили	7	100
Повысили	0	0
всего	7	100

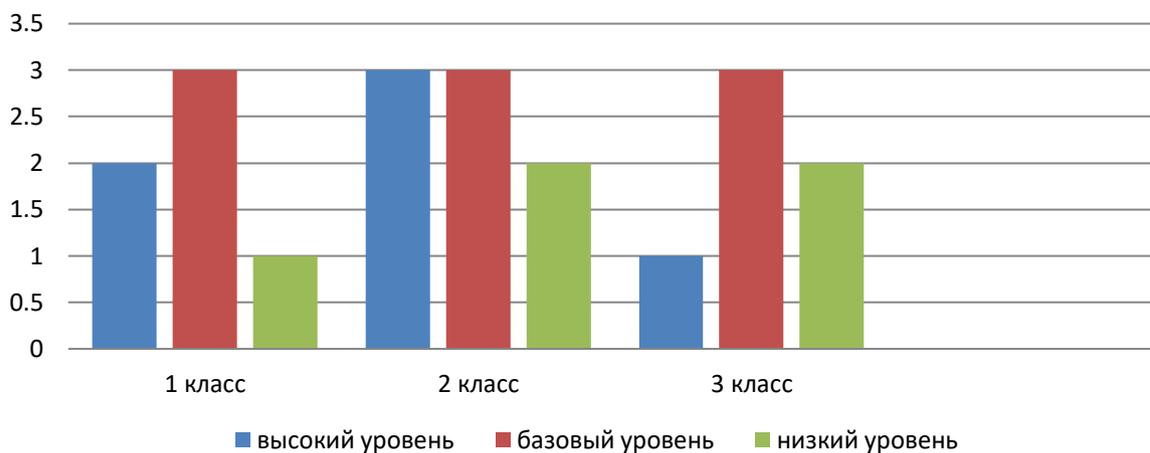
Результаты ВПр в ОУ хорошие. Отмечается небольшое снижение результатов, но в целом они остаются на высоком уровне.

- По сравнению с прошлым годом успеваемость и качество обучения остались на прежнем уровне.

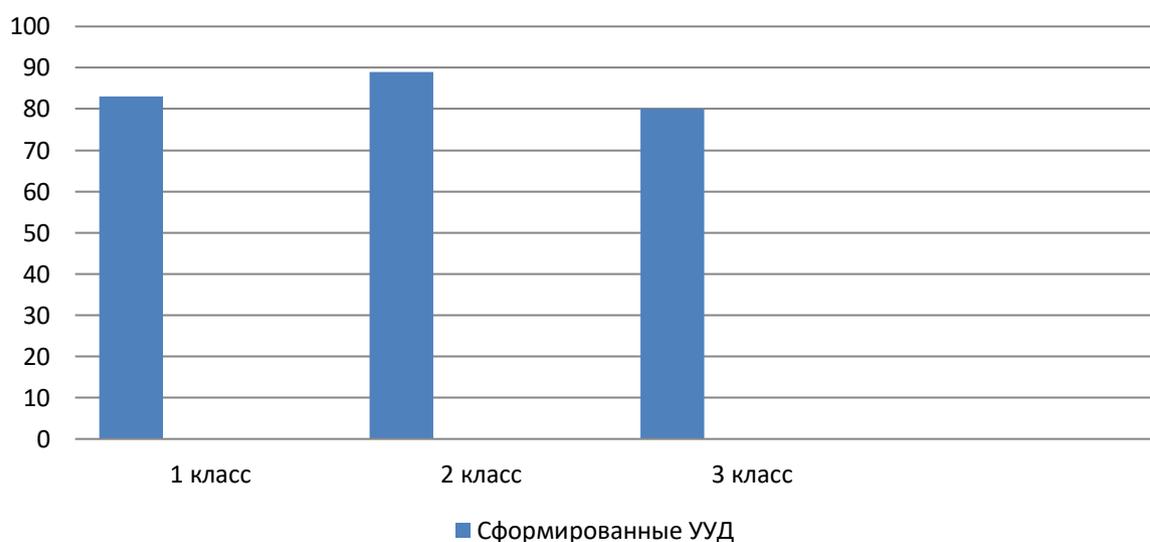
Результаты контрольных работ и комплексных работ, проведенных по итогам 2023-2024 учебного года показали, что учащиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам.

Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Оценка достижения планируемых результатов учащимися. Информация по результатам комплексных работ



% учащихся, у которых сформированы УУД



Отмечена положительная динамика во всех классах. Однако в каждом классе есть ученики, которые выполнили работу на низком уровне.

После проведения анализа установлено, что учащиеся слабо решают текстовые задачи, а вычислительные навыки на достаточном уровне. У учащихся слабо развиты навыки самоконтроля, при списывании допускаются ошибки. Итоги контрольных срезов обсуждаются на заседаниях школьного МО, проводилась определенная работа по устранению недочетов.

Качество знаний учащихся незначительно понизилось, это связано с уменьшением общей численности детей по школе. Учителя называют следующие причины и работают над их устранением: пропуски уроков по болезни, формирование навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы, не внимательное чтение текстового материала, слабый контроль со стороны родителей. Результаты контрольных работ и комплексных работ показали, что учащиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам.

Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год, осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса учреждения.

В учреждении педагогический коллектив укомплектован на 100%.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	25	100
Всего педагогических работников	8	100
Учителя, ведущие уроки	3	100
Учителя с высшим образованием	3	100
из них:		
с высшим педагогическим	2	66,6
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	33,3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	3	100
из них:		
по ФГОС	3	33,3
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	2	66,6
из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	66,6
на первую квалификационную категорию	1	33,3
на соответствие занимаемой должности	0	0

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года:

№	Ф.И.О педагога	Пед. Стаж	Курсы, семинары
1	Лыкова Любовь Николаевна Музыкальный руководитель	37	Курсы повышения квалификации ГБП ОУИО «ИРКПО» «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (96 часа). 23.06.2016г. Содержание и технологии работы педагога по организации детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД, ФГБУК «ВЦРХТи ГТ», Москва, 72 часа, 2022г.
2	Ведерникова Наталья Семёновна Учитель начальных классов	32	1.Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования Повышение квалификации 20 января 2023 г. 2.Оказание консультативной помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Семинар 22 августа 2022 г. 3.Презентационная площадка "Перспективные профили позитивных преобразований школ, участвующих в проекте "Школа Министерства просвещения России" на территории Иркутской области" 4. Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС, ООО «ВШДА», 72 часа, 2025г.
3	Возняк Надежда Александровна Воспитатель	14	1) Удостоверение о повышении квалификации «Современные подходы к организации работы с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях организации ФГОС» 22.04.2019 г. 2) Удостоверение о повышении квалификации «Обучение дошкольников основам персональной финансовой грамотности в условиях ДОО» 04.10.2021 г. 3. Воспитатель в дошкольном образовании: речевое и художественно- эстетическое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО, АНО ДПО «ИСО», 72 часа, 2024г.
4	Данилова Ульяна Петровна Воспитатель	10	1) Диплом о профессиональной переподготовке 260 ч. (22 июля 2019г.) 2) Сертификат участника семинара проекта «Родительский открытый университет по теме «Адаптация детей к условиям образовательной организации» (29 ноября 2018г.) 3) Удостоверение о повышении квалификации ИКТ-компетенции педагогических работников 72 ч. (29 января 2018г.) 4) Сертификат об участии в работе III областной конференции «Диссеминация опыта по гуманной

			<p>педагогике» в секции «Ступени гуманной педагогике» (12 апреля 2018г.)</p> <p>5) Сертификат об участии в семинаре- практикуме «Рабочая документация воспитателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (26 марта 2018г.)</p> <p>6) Выписка из протокола заседания районного м/о «Малышок» об участии. (06.12.2019г.)</p> <p>7) Выписка из протокола заседания РМО «Малышок» об участии (23.11.2021г.)</p> <p>8) Воспитатель в дошкольном образовании: речевое и художественно- эстетическое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО, АНО ДПО «ИСО», 72 часа, 2024г.</p>
5	Карбаинова Ирина Сергеевна Воспитатель	19	<p>1) Сертификат. Участие в разработке инструмента проектирования и анализа непрерывной образовательной деятельности, просмотре и обсуждении открытых занятий (март 2019 г.)</p> <p>2) Диплом Педагог предшкольной подготовки 430 ч., (17 декабря 2020 г.)</p> <p>3) Удостоверение Использование технологических карт в планировании образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования 24 ч., (февраль 2021 г.)</p> <p>3) Сертификат о проведении мастер-класса «Нетрадиционная техника Айрис – фолдинг в работе с детьми старшего дошкольного возраста» в рамках I Муниципального образовательного салона 2021.</p> <p>4) Сертификат участника муниципального конкурса методических разработок «Инновационные практики реализации ФГОС ДО» (январь 2022 г.)</p> <p>5) Благодарственное письмо за подготовку участника городской интеллектуально-познавательной игры реализуемой в рамках исследовательской площадки АНО «НИИ психологии» (глава БГТ В.В. Темгеновский) 2022 г.</p> <p>6) Сертификат об успешно представленном опыте работы на тему: «Использование нетрадиционной техники «Айрис-фолдинг» в работе с родителями воспитанников ДООУ» в рамках II муниципального образовательного салона –2022. Г. Слюдянка, 2022 год.</p> <p>7) Сертификат об успешно представленном опыте работы на тему: «Авторские игры на развитие звуковой культуры речи» в рамках II муниципального образовательного салона –2022. Г. Слюдянка, 2022 год.</p> <p>8) Воспитатель в дошкольном образовании: речевое и художественно- эстетическое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО, АНО ДПО «ИСО», 72 часа, 2024г.</p>
6	Климова Вера Павловна Учитель начальных	7	<p>1.ИРО Вебинар «Ранняя профориентация детей в условиях ДОО» -2 часа</p> <p>2.Стажировочная сессия «Оценка достижения планируемых результатов в рамках урочной и</p>

классов	<p>внеурочной деятельности» по одному из ключевых направлений «Знание» проекта «Школа 3.Минпросвещения России» -2 ч.</p> <p>4.Региональный семинар «Нормативно-правовые и организационно –методические аспекты проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС»- 4 ч.</p> <p>5.Семинар «Алгоритмы действий педагогов и родителей в ситуации школьного буллинга»-3 ч.</p> <p>6.Семинар ГАУ ЦПП МиСП«Формирование жизнестойкости в рамках профилактики антивитального поведения несовершеннолетних» , « Технология безопасного общения, профилактика буллинга, мобинга, буллициды» .-3ч</p> <p>7. Методика организации коллективно-творческого дела в рамках программы «Орлята России» семинар-2023г.</p> <p>8.Формирование жизнестойкости в рамках профилактики антивитального поведения несовершеннолетних», «Технология безопасного общения, профилактика буллинга, мобинга, буллициды» Семинар 3 ч. - 2023г.</p> <p>9.Сертификат об успешно представленном опыте работы на тему: «Методы сплочения ученического коллектива младших школьников как задача профилактики буллинга» –районный семинар-практикум «Профилактика буллинга в образовательной среде» ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Семинар -Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика 7 ч. ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе: проблемы и ресурсы- 1 ч ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов вебинар -4 ч</p> <p>Школьная служба медиации как ресурс психологического благополучия и повышения качества образования-стратегическая сессия- 5ч</p> <p>ГАУ ДПО ИРО Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации семинар- 4ч</p> <p>Семинар «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами предмета ОРКСЭ: из опыта работы» -1ч</p> <p>Курсы в рамках федерального проекта «укрепление общественного - национального проекта «демография»</p> <p>Сертификат санитарно –просветительская программа «основы здорового питания(для детей школьного возраста)-15 ч. ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Сертификат об успешно представленном опыте работы на Всероссийской научно-практической конференции</p>
---------	--

			«Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: объединяющие практики»-10,22 ч.
7	Кусюкова Любовь Анатольевна Учитель начальных классов	23	ИРО Вебинар «Ранняя профориентация детей в условиях ДОО» -2 часа Стажировочная сессия «Оценка достижения планируемых результатов в рамках урочной и внеурочной деятельности» по одному из ключевых направлений «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» -2 ч. Региональный семинар «Нормативно-правовые и организационно –методические аспекты проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС»- 4 ч. Семинар «Алгоритмы действий педагогов и родителей в ситуации школьного буллинга»-3 ч. ГАУ ДПО ИРО Дополнительная профессиональная программа «Менеджмент и экономика образования. Школа молодого руководителя» 300 часов с 09.10.23 по 15.12.23
8	Матонина Галина Николаевна Воспитатель	37	- Прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», ЧОУ ДПО «АБИУС», 24.09.2019 г. 2) Сертификат об участии в образовательном интенсиве «Формы, методы и приемы изучения русского языка в дошкольной образовательной организации через различные виды детской деятельности (в рамках реализации регионального проекта «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области»)(20 октября 2021 г.) 3) Сертификат об участии во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» Онлайн 16 ак.ч. (3 ноября 2021г.) 4) Сертификат об участии во Всероссийском обучающем педагогическом семинаре «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания» 2 ак.ч. (09 марта 2021г.) 5) Воспитатель в дошкольном образовании: речевое и художественно- эстетическое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО, АНО ДПО «ИСО», 72 часа, 2024г.

МБОУ НШДС №17 в 2022- 2023 учебном году вошло в общероссийский проект «Школа Министерства Просвещения РФ». В связи с этим педагоги регулярно проходят курсы, семинары, стратегические сессии для повышения своей квалификации. Приняли активное участие в презентационной площадке «Перспективные профили позитивных преобразований школ, участвующих в проекте «Школа Минпросвещения России», приняли

участие в семинаре «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в ОО: модуль «Профилактика и безопасность»». Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. Ежегодно заполняется самодиагностика, на ее основе разрабатывается программа развития ОУ.

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- количество педагогов, имеющих высшее образование 3 человека.
- количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию повысилось (2 педагога);
- снизился процент педагогов без категории, в 2025 году планируется прохождение аттестации одним педагогом.

С 1 сентября в школе провели детальный анализ документооборота и определили, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Сначала перераспределение привело к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако через 1,5 месяца педагоги отметили, что теперь могут больше времени уделять непосредственному учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10 % и 15% соответственно.

V. Качество подготовки обучающихся и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Одним из важных направлений в ОУ является работа со способными детьми, которая включала следующие направления:

- участие в олимпиадах школьников различного уровня;
- организация и проведение интеллектуальных игр;
- участие в конференциях;
- проектные работы.

Результаты участия в региональных конкурсах, смотрах, соревнованиях

Учащиеся участвуют в различных региональных конкурсах. В ОУ ведется работа по привлечению ребят к участию в подобных мероприятиях, т.к. они расширяют кругозор детей, расширяют представления об окружающем мире, способствуют углубленному интересу детей. Так же дети участвуют в дистанционных и районных олимпиадах. В ОУ разработан план работы с одаренными детьми. Создан реестр детей, активно участвующих в мероприятиях регионального и федерального уровней.

Наименование предметной олимпиады, конкур и т.д.	Уровень номинация	Количество участников	Место
Олимпиада по математике «Олимпик»	Всероссийский конкурс муниципальный этап	1 человек	Участник
Всероссийская акция ко Дню Матери «Крылья Ангела»	Всероссийский конкурс	3 человека	Участники

Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский конкурс	Все обучающиеся	Победители 1,2,3 место
Краеведческий фестиваль «Земли моей лицо живое»	Муниципальный	1 участник Диплом победителя номинации «Лучшая исследов. работа»	1 место
Областной конкурс чтецов им. В.Г. Распутина «Сибирская лира»	Региональный	1 участник Диплом «За экологическое сознание»	Диплом «За экологическое сознание»
Всероссийская олимпиада «Эколята –Молодые защитники природы»	Всероссийский	6 человек	Дипломы 1,2 ,3 место
Конкурс рисунков «Милая Мама»	Городской	4 человека	победители, дипломы за 1,2, 3 место
Городской Фестиваль Зонтиков	Городской	2	Диплом Победителя
Муниципальная НПК «Чтения Наума Грамотника»	Муниципальный	1	2 место
Участие в городской акции «Покормите птиц»	Городской	Все обучающиеся	участники
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	1	участник
Семейный конкурс «Ёлка в каждый двор»	Городской	3	Победители -2 место
Областной конкурс чтецов имени В.Г. Распутина «Сибирская лира»	Региональный	1	1 место, Павлушкин В.
Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»	Всероссийский	1	1 место, Павлушкин В.
Районный конкурс книжек-малышек «Малышам о безопасности»	Муниципальный	5	1 место Девяткин, Хабибрахманова, Павлушкин, Гроздова, Лисичникова.
Муниципальный этап регионального фестиваля театрального искусства	Региональный	Девяткин, Хабибрахманова, Павлушкин, Бригинец,	Участники

«Байкальская школьная классика»		Егоров	
Городская квест-игра «Тяжело в учении – легко в бою»	Городской	Девяткин, Павлушкин, Коршункова, Коренев	4 место
Городской конкурс чтецов, посвященный 9 мая:	Муниципальный	4	2 место, Участники: Чипизубов М., Чернов Н.
Муниципальный фестиваль «С папой классно!»	Муниципальный	1	1 место Павлушкин В.
Акция «Письмо солдату»	Городской	учащиеся школы	участники
Районный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность – это важно!»	Муниципальный	1	2 место Лисичникова С.
Форум «Лето-время больших возможностей»	Региональный	3	Все участники-призеры
Акция «Сердце матери»	городской	5	участники
Конкурс мини- сочинений «Свет добра из-под обложки»	муниципальный	2	2 и 3 места
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Всероссийский	1	Диплом победителя , Бригинец А.
Конкурс «Подвиг ваш, Ленинградцы, бессмертен»	всероссийский	2	Дипломы участников, Чипизубов М. и Чернов Н.
Открытый районный фестиваль творчества для людей с ОВЗ «Вместе»	муниципальный	1	Диплом 1 место, Чипизубов М.
Районный конкурс «Умники и Умницы»	муниципальный	5	Диплом участников

VI. Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационно– коммуникационное оснащения образовательного процесса.

В учреждении сформировано 2 кабинета под начальные классы и 2 под дошкольные группы.

В ОУ имеется 5 ПК с доступом к сети Интернет. В образовательном процессе используются 16 ноутбуков, 3 проектора.

В каждом учебном кабинете имеется интерактивная доска.

В течение 2024 года проводилась работа по оснащению педагогического процесса по дошкольному образованию, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям в соответствии с ФГОС
- дидактические, развивающие игры и пособия
- много дидактического материала изготовлено педагогами.

В здании школы после проведенного капитального ремонта в зданиях школы и сада чисто, тепло и уютно. В помещении школы создано единое образовательное пространство. Благодаря вхождению в проект появилась возможность пользоваться настольной книгой директора. В наличии есть шаблоны всех положений. Учителя используют в своей работе «Фгис . Моя школа». Также в наличии перечень федеральных ЭОР, которыми активно пользуются учителя школы. Школа вошла в проект «Школа Министерства Просвещения» и именно благодаря этому у нас появилась большая возможность улучшить материально-техническую базу.

Не смотря на большие приобретения следует отметить низкое использование робототехнических наборов. И интерес есть, и наборы, а проводить занятия некому. В штате нет специалиста по робототехнике. В связи с этим рассматриваем вопрос о прохождении учителями курсов ПК по робототехнике. Игры, игрушки и различные конструкторы активно используются во время урочной и внеурочной деятельности.

Приобретена посуда для кухни в здании детского сада, соответствующая СанПиН.

Количество кабинетов и групп соответствует проектной мощности и СанПиН.

В прошедшем учебном году все учащиеся были обеспечены учебниками.

За 2024 год фонд учебной литературы увеличился на 25 экземпляров, из них 25 учебники, весь фонд учебников-498ед., учебные пособия- 24 ед., 540 ед. художественной литературы. Общий фонд учебной литературы составил 1116 экземпляров.

Обеспеченность учебниками по предметам составила 100%.

Учреждение имеет официальный сайт. Работа по своевременному обновлению информации на официальном сайте регламентирована через приказ директора. Ответственный за ведение сайта – учитель начальных классов, директор Л.А. Кусюкова.

Образовательная деятельность ведется на следующих площадях (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Наличие актов зала - Нет

Наличие медицинского кабинета нет. Имеется договор с ОГБУЗ «Слюдянской РБ» на оказание первичной в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медицинской помощи обучающимся на базе ФАП п. Солзан.

Столовой нет, имеется приспособленное помещение для приема пищи, полностью оборудовано новой столовой мебелью (столы, табуреты, шкаф для посуды).

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

VII. Система воспитания и социальных условий пребывания обучающихся в учреждении согласно требованиям Российской Федерации.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности Центра образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности

психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

В учреждении особое внимание уделяется организации воспитательной и профилактической деятельности.

Основной целью воспитательной работы в 2024 году являлось создание условий для формирования первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике через реализацию программы по духовно- нравственному развитию и воспитанию .

Цель: патриотическое воспитание, духовно- нравственное и гражданское становление обучающихся, их ценностно - смысловое самоопределение.

Задачи:

- Признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего культурного достояния.
- Формирование национальной идентичности личности.
- Формирование основ толерантного сознания учащихся.
- Формирование у школьников чувств собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс.

В прошедшем году прошло много мероприятий патриотической направленности. В основе всех мероприятий – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование здорового человека, формирование мотивации к сохранению укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Данные направления реализуются через традиционные мероприятия, традиции образовательного учреждения.

Мероприятия проводились в нестандартной форме: КВНы, экскурсии, акции, игры, путешествия, презентации, выставки, конкурсы, практические занятия.

Регулярная работа велась по пропаганде правил дорожного движения и профилактике дорожного травматизма, по противопожарной безопасности.

В учреждении поддерживаются традиции: «День знаний», «Туристический слет», «Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза», «День защитников Отечества», «Мамин День», «Последний звонок», «Проводы зимы», «День открытых дверей», «День поселка», «9 мая».

Цель: создание условий для творческой и общественной самореализации личности младших школьников.

Задачи:

- активное вовлечение младших школьников в разнообразную деятельность
- развитие индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- обучение младших школьников элементам управленческой деятельности
- защита прав и выражение интересов учащихся
- развитие и сохранение школьных традиций.

В рамках работы лагеря дневного пребывания «Эколята» мероприятия проводятся согласно программе.

Цель: Приобщение детей к культуре родного края.

Формирование художественно-эстетической культуры личности младшего школьника.

Развитие познавательной, творческой и общественной активности ребят.

Задачи:

- Реализация в ходе смены форм воспитательной работы, позволяющих включать детей в творческую, спортивную, интеллектуальную, общественную деятельность.
- Создание гуманистического стиля взаимоотношений всех участников воспитательного процесса в лагере.
- Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практически ориентированной деятельности.
- Формирование патриотических чувств, любви к родному краю, своему городу.
- Развитие духовности ребенка.

Основными направлениями являются духовно - нравственное и патриотическое.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, Продолжили вести проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Основы самоуправления в начальной школе строятся так, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

За текущий 2024 год проведены акции:

- «Письмо солдату» (готовили подарки для военнослужащих, писали письма, рисовали рисунки),
- «День матери» (цветы, подарки своими руками для мам),
- «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек),
- «Письмо ветерану»,
- «Родительский патруль»

➤ «Безопасные каникулы».

Проведены встречи с интересными людьми города, работниками городской библиотеки, работниками ДДТ, ДШИ.

Проведено множество экскурсий: в городской музей, городская библиотека, музей природы. С МКУ «Библиотека г. Байкальска» заключен договор о сетевом взаимодействии.

Ребята летнего лагеря «Эколята» проверяли сохранность учебников, маршрутные листы учащихся школы, школьную форму; оказывали шефскую помощь дошкольникам: показывали кукольный театр, инсценировали сказки, изготавливали своими руками книжки-малышки.

Учащиеся школы принимали участие в подготовке и проведении всех школьных и городских праздников.

Большое место в воспитательной системе образовательного учреждения занимает дополнительное образование. На базе ОУ функционирует кружок «Азбука здоровья», руководитель Округина И.Н. С МБДОУ ДЮСШ заключен договор о сетевом сотрудничестве. Также работает кружок тестопластики, руководителем которого является Маликова Татьяна Степановна, педагог дополнительного образования МКУ ДК «Юность» п. Солзан. Работа кружка осуществляется на базе ДК и школы.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Обучающиеся и воспитанники МБОУ НШДС №17 с удовольствием посещают мероприятия и кружки МКУ «ДК «Юность»», сотрудничество осуществляется на основании договора о сотрудничестве.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу в объеме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность, организованная учителями и имеющими необходимую квалификацию.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся НОО составляет 1350 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год НОО осуществляется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения ООП НОО.

Постоянно реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03–1190.

С сентября 2024 года в школе работают педагоги дополнительного образования из ДЮСШ г. Байкальска. Они проводят кружки на базе школы на основании заключенных договоров о сотрудничестве. Также в школу приходят руководители кружков ДК «Юность», библиотекари из МКУ «Библиотека г. Байкальска».

**Занятость учащихся во внеурочной деятельности в дополнительных организациях
МБОУ «Начальная школа–детский сад №17**

2024 год									
Класс	ДК «Юность»		ДЮСШ			ДШИ	ДДТ	Гора Соболиная	Ск Лидер
	«Маленький мастер»	Хореография	Борьба	шахматы	Лыжные гонки				
1	5	1		5	5	1	1	0	
2	5	1		5	5		1	1	1
3	6	2	1	6	6	2	1		
4									
Итого:	16	4	1	16	16	3	3	1	1

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; являются основанием для построения соответствующих образовательных программ. Поэтому в этом учебном году в начальных классах были предложены разнообразные ТО, соответствующие направлениям внеурочной деятельности.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни обучающихся. С целью взаимодействия педагогов и родителей, классными руководителями проводились рейды по семьям (по мере необходимости). Учащихся, состоящих на профилактическом учете – нет. Но классные руководители вели регулярную работу по посещаемости уроков учащимися.

За год не было отмечено нарушений.

В школе нет социально – неблагополучных семей, но с целью профилактики проводится профилактическая работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Задача, поставленная на год по реализации системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) решалась через родительские собрания, беседы.

Формы проведения родительских собраний: лектории, беседы, дискуссии, консультации.

Родителей интересовали как традиционные вопросы, так и новые в воспитательной работе:

- психологические особенности возраста, адаптация первоклассников;
- формирование, сплочение дружного коллектива;
- организация времени, улучшение успеваемости;
- организация внеурочной занятости детей;
- профилактика социально-негативных явлений;
- финансирование, организация экскурсий, поездок.

Родители дают довольно высокую оценку по следующим параметрам анкетирования:

- Качество подготовки по учебным предметам
- Санитарно-гигиенические условия
- Работа классного руководителя
- Возможность участия родителей в управлении
- Доступность информации об учебном процессе
- Успехи на конкурсах и другие достижения
- Педагогический коллектив

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Проведены общешкольные родительские собрания. Посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают договоры о взаимном сотрудничестве. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (ДДТ, ДЮСШ, ДК «Юбилейный», ДК «Юность») осуществляется на основе договоров.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Кружки художественного творчества, познавательной направленности, внеклассные мероприятия

Учреждения дополнительного образования	Вторая половина рабочего дня	Детские спортивные секции, кружки художественного творчества
--	---------------------------------	---

«Лыжные гонки» (2 часа в неделю, на базе ОУ)

Занятия в секции предусматривают, прежде всего, систематическое занятие спортом, развитие личных качеств, пропаганда здорового образа жизни, улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовки и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей.

Хореография (2 часа в неделю на базе ДК «Юность»)

Занятия способствуют раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала детей в процессе обучения искусству хореографии, прививают интерес слушать музыку и передавать ее содержание в движении; укреплению костно-мышечного аппарата, формируют художественно образное восприятие, мышление.

Шахматы (2 часа в неделю на базе ОУ)

«Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Программа рассчитана на 135ч. из расчета 1 учебный час в неделю.

В ходе реализации данной рабочей программы предусмотрено:

- проектных работ - 7;
- практических работ – 36.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Тестопластика (2 часа в неделю, на базе ДК «Юность»)

Занятие лепкой является одной из начальных форм художественного воспитания детей. Все, что так необходимо ребенку в школе: воспитанию усидчивости, аккуратности, терпению; развитию ловкости рук и точности глазомера; овладению технологическими операциями и, прежде всего, творческому подходу к любой работе – поможет тестопластика.

Актуальность программы состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с нетрадиционным материалом для лепки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т. к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

В течение учебного года были организованы акции, беседы и встречи с инспектором ПДН Лапицкой О.С., инспектором ДПС Торнуевым А.И., которые провели беседы с учащимися 1-4 классов по профилактике ДДТТ, недопущению нарушений правил дорожного движения.

Большая работа проходила в сотрудничестве с городской библиотекой: экологические уроки, развлекательные мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, поделок.

Участие в общественной жизни:

- Участие в мероприятиях ко Дню Победы.
- Спортивные соревнования (всероссийские, городские и районные).
- Музыкальные и творческие конкурсы (всероссийские, городские, районные).

Оценка работы классных руководителей показала, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Проанализировав работу классных руководителей нашей школы, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя, оформление большого количества документов.

-Большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

–В ОУ отсутствуют часы для проведения классных мероприятий.

-Невозможность собрать класс в полном составе в силу внеурочной загруженности детей (одни убегают в кружки, другие – в спортивные секции и т.д.).

-Не сложившиеся отношения родителей и классного руководителя, как результат – отсутствие интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника, как педагога, так и представителей ребёнка.

-Образовательное учреждение не контролирует, не стимулирует, не поддерживает (морально и материально) классных руководителей.

VIII. Перечень организаций, учреждений, привлеченных учреждением для решения проблем воспитания детей.

№	Организации	Проблема, по которой привлекались
1	Служба полиции г. Слюдянки	Профилактическая работа по ПДД
2	Городская библиотека	Проведение встреч с писателями, с сотрудниками городской библиотеки, проведение викторин ко дням рождения писателей, мероприятия по плану библиотеки.
3	ДДТ	Организация и проведение выставок, развитие творческих способностей учащихся, проведение мастер – классов для учащихся школы. Проведение кружка «Природа и фантазия» на базе ОУ в рамках сетевого сотрудничества.
4	Пожарная охрана	Проведение встреч, профилактика правонарушений, военно-патриотическое воспитание, организация экскурсий.
5	ДК «Юность», ДК «Юбилейный»	Организация досуга учащихся, проведение культурно- массовых мероприятий, участие в конкурсах
6	Горнолыжный курорт «Гора Соболиная»	Организация спортивных мероприятий с учащимися
7	ДЮСШ	Дополнительное образование, организация и проведение соревнований.
8	МЧС, ГИМС	Проведение занятий, лекций по правилам поведения на водных объектах.
9	ООО «ВДПО»	Проведение занятий по правилам обращения с огнем, организация конкурсов поделок и рисунков на пожарную тематику.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей начальных классов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлялись:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии,

игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В 2024 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Х. Медицинское обеспечение и система охраны здоровья обучающихся.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	нет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	В соответствии Сан Пин

Заключен договор с ЦРБ о медицинском обслуживании воспитанников и обучающихся, посещающих образовательное учреждение.

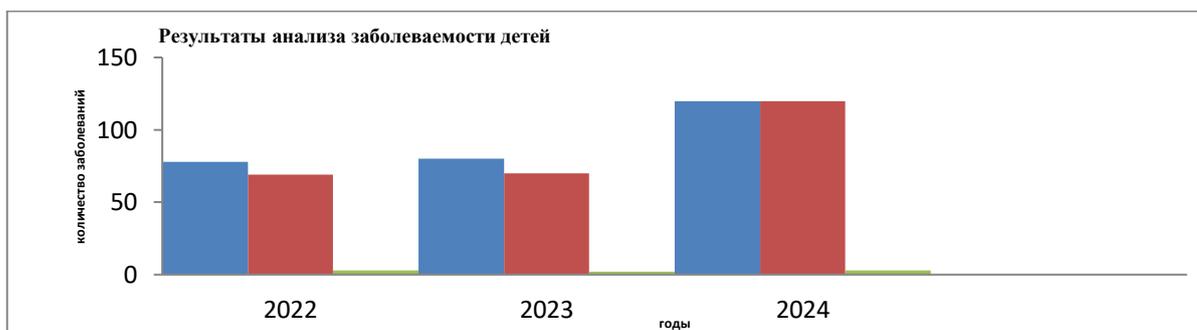
Результаты медицинского осмотра:

Год	Всего осмотрено		Из них выявлено впервые	
	дошкольники	учащиеся	дошкольники	учащиеся
2022	24	18	2/12%	2/10%
2023	26	19	1/10%	2/12%
2024	26	18	1/10%	2/12%

Медицинский осмотр детей, проводимый узкими специалистами, показал что:
- процент впервые выявленных заболеваний остался на прежнем уровне в группах дошкольного возраста и в начальных классах.

Больше всего выявлено заболеваний, таких как кариес, простудные заболевания.

Поэтому администрации спланировать встречи со стоматологом, педагогам спланировать и проводить консультации с родителями, беседы с детьми о необходимости ухода за зубами.



Анализ заболеваемости показал, что общее количество заболеваний и прочих заболеваний в группах дошкольного возраста уменьшилось.

В учреждении организовано питание обучающихся в течение учебного года.

В дошкольных группах организовано четырехразовое сбалансированное питание. Перспективное меню согласовано с Роспотребнадзором.

В учреждении большое внимание уделяется созданию условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в учреждении. План организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда и здоровья выполнен на 100 %.

Цель: Сохранение здоровья детей, контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и соблюдение техники безопасности в ОУ

№/п	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1.	Декада по профилактике детского травматизма; противопожарной безопасности «Внимание – дети!»	Администрация
2.	Операция «Школа. Бродяга»	Администрация
3.	Проведение инструктажа по ТБ и охране жизни и здоровья детей.	Зам. директора по УВР Заведующий хозяйством
4.	Отработка действий технического персонала при ЧС	Директор,

		Заведующий хозяйством
5.	Мониторинг физического развития и физической подготовки дошкольников и обучающихся	Воспитатели Учителя
6.	Оформление в классных журналах «Листка здоровья»	Медсестра
7.	Контроль за качеством и оформлением инструктажа поТБ на уроках физической культуры	Администрация
8.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Учителя, воспитатели
Октябрь		
1.	Проведение практических занятий по эвакуации воспитанников и обучающихся в ЧС	Администрация
2.	Подготовка к зимнему периоду	Заведующий хозяйством
3.	Олимпиада среди обучающихся по ПДД	Зам. директора по УВР
4.	Уроки безопасности «Поведение детей на дорогах»	Классные руководители
5.	Мероприятия по профилактике простудных заболеваний	Медсестра
6.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
7.	Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей	Медсестра
Ноябрь		
1.	Операция «Тонкий лед»	Классные руководители
2.	Проведение углубленного медицинского осмотра обучающихся	Медсестра
3.	Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в осенний период»	Администрация
4.	Контроль за режимом проветривания групп дошкольного возраста и кабинетов начальной школы	Администрация
5.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
Декабрь		
1.	Контроль за световым и тепловым режимом в ОУ	Администрация
2.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
3.	Проведение инструктажа «Поведение детей на дорогах»	Классные руководители
4.	Техника безопасности при проведении новогодних елок в зимний период	Администрация
Январь		
1.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
2.	Проведение практических занятий с техническим персоналом в случае ЧС	Заведующий хозяйством

3.	Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия	Медсестра
4.	Состояние охраны труда на пищеблоке, в прачечной	Администрация
Февраль		
1.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
2.	Контроль за проведением утренней гимнастики в группах дошкольного возраста и классах	Администрация
3.	Контроль за проведением прогулок в группах дошкольного возраста	Зам. директора по УВР
Март		
1.	«Час здоровья» по профилактике здорового образа жизни	Классные руководители
2.	Проверка качества питания в ОУ	Администрация Медсестра
3.	Санитарное состояние групп, классов	Администрация
4.	Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка	Зам. директора по УВР
Апрель		
1.	Контроль за закаливанием воспитанников после дневного сна в группах дошкольного возраста	Администрация
Май		
1.	Мониторинг физического развития и физической подготовки дошкольников и обучающихся	Воспитатели, учитель физкультуры
2.	Профилактика детского травматизма, противопожарной безопасности «Внимание – дети!»	Администрация
3.	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	Администрация

Вывод: в учреждении ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь педагогический коллектив является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. В учреждении осуществляется физическая охрана, имеется тревожная кнопка.

С марта 2024 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На этом основании разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах. Приобретена рабочая одежда тех персоналу;

- обновлена посуда, изъята посуда со сколами;

- приобретена и установлена посудомоечная машина в начальную школу;

Отмечается положительная динамика улучшения образовательных достижений воспитанников и обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать

детей спать и проводить занятия. Педагог– психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и обучающихся и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 10 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 10 %.

XI. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 года №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: музыкальный руководитель	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	5/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/24
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63.3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

XII. Показатели деятельности начальной школы

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом
Министерства образования и

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	17
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	7/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	7/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/18%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	человек/%	0

	численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/50%
1.29.2	Первая	человек/%	2/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	4/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1116/17 на уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	17/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	92/3.2

Работа педагогов школы-сада с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся мероприятия, объединяющие родителей и детей. Воспитанникам, учащимся и родителям

предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

В течение этого года проводились заседания родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учреждения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Изучение семей обучающихся, воспитанников их мнений о школе-саде, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей и воспитателей. Выстраивать взаимоотношения с родителями учителям и воспитателям помогает педагог- психолог.

В этом направлении были проведены ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям и воспитателям спланировать работу с детьми и выявить их индивидуальные особенности. Активно ведет свою работу родительский общественный контроль: проводит рейды в школьную столовую, посещает мероприятия школы- сада, участвует в муниципальном форуме родителей, проводит совместные со школой- садом акции по ПДД.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

С целью создания единой образовательной среды в школе и семье, формирования эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив необходимо:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Формирование здорового образа жизни в семьях.
3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Содержание работы школы с родителями:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, формировании семейных ценностей.
3. Укрепление родительского самоуправления.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
 - 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);
 - 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
 - 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

1. Больше проводить мероприятий, объединяющих детей и родителей.
2. Больше информировать родителей о достижениях школы за год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы).
3. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- улучшение материально-технического обеспечения ОУ

По результатам проведенного самообследования определены основные направления работы коллектива на 2025 год.

Отчет по результатам самообследования направлен и.о. председателя МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО Слюдянский район» Татьяне Владимировне Козленко.

